

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**Валуйки
2021 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

РАССМОТРЕНО:
на заседании ЦМК
Протокол № _____ от _____ 2021 г
Председатель ЦМК
_____ Г. В. Тютюнникова

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР
_____ О.А. Сурова
«__» _____ 2021 года

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УМР
_____ Сержанова А.С.
«__» _____ 2021 года

РАССМОТРЕНО:
на заседании ЦМК
Протокол № _____ от _____ 20__ г
Председатель ЦМК
_____ Г. В. Тютюнникова

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР
_____ О.А. Сурова
«__» _____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УМР
_____ Сержанова А.С.
«__» _____ 20__ года

Организация-разработчик:
ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»
г.Валуйки Белгородской области

Подготовил:
А.А. Теслев, преподаватель общеобразовательного цикла
ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»
г. Валуйки Белгородской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕСУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины история обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.2 ОК.3 ОК.5 ОК.6 ОК.9	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности;

	экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; ретроспективный анализ развития отрасли.
--	--	--

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность
- и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,
- правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы 48 часов, в том числе:

работа с преподавателем – 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы (всего)	48
работа с преподавателем (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3	4
РАЗДЕЛ 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			12	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1980-е гг.	Содержание учебного материала:		4	ОК2, ОК3, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1-8
	1-2	Внутренняя политика в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.		
	3-4	Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США и странами «третьего мира».		
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала:		6	ОК2, ОК3, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1-8
	5-6	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.		
	7-8	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	9-10	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ		
	11-12	Практическое занятие № 1. Сообщения на тему: «Предпосылки распада СССР»	2	
РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА			34	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала:		4	ОК2, ОК3, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1-8
	13-14	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
	15-16	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве		
	17-18	Практическое занятие № 2. Сообщения на тему: «Специфика локальных конфликтов на постсоветском пространстве в 1990-е гг.».	2	
Тема 2.2. Укрепления влияния России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала:		6	ОК2, ОК3, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1-8
	19-20	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др.		
	21-22	Внутренняя политика России на Северном Кавказе.		
	23-24	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации		
	25-26	Практическое занятие № 3. Составление таблицы: «Хронология заключения договоров с бывшими союзными республиками»	2	

Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала:		4	ОК2, ОК3, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1-8
	27-28	Расширение Евросоюза, формирование мирового рынка труда, глобальная программа НАТО и геополитические ориентиры России.		
	29-30	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе		
	31-32	Практическое занятие № 4. Сообщение на тему: «Какую систему образования я хочу построить»	2	
Тема 2.4. Развитие культуры в современной России	Содержание учебного материала:		4	ОК2, ОК3, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1-8
	33-34	Проблема экспансии западной системы ценностей в Россию. Формирование массовой культуры		
	35-36	Тенденции сохранения национальных религиозных и культурных традиций и свобода совести в России		
	37-38	Практическое занятие № 5. Сообщение на тему: «Что такое русская идея?»	2	
Тема 2.5. Перспективы развития России в современном мире.	Содержание учебного материала:		4	ОК2, ОК3, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1-8
	39-40	Перспективные направления и основные проблемы развития России на современном этапе.		
	41-42	Инновационные направления в отечественной науке и экономике		
	43-44	Практическое занятие № 6. Творческое задание: «Перспективная программа реформ в политической, экономической, социальной и культурной сферах российского общества»	2	
Тема 2.6. Глобализация и ее последствия. Международные отношения.	Содержание учебного материала:		2	ОК2, ОК3, ОК3, ОК5, ОК6, ОК9, ЛР1-8
	45-46	Глобализация в сферах экономики, политики и культуры. Проблемы информационного общества. Глобальные проблемы современности. Проблема национальной безопасности. Угрозы международного терроризма и экстремизма.		
Дифференцированный зачет			2	
			Всего:	48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации с мультимедийным сопровождением, наглядные пособия (плакаты, диаграммы, проектная документация, творческие отчеты, информационные папки - накопители).

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, телевизор, видеоманитон

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2016. – 256с.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессии и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Учебник СПО. – М: ИЦ «Академия», 2015. – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – № 13. – С. 10–124.
6. Трифонова, Г.А. История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 649 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-014652-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930>

7. Оришев, А.Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-369-01833-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058531>

Интернет – ресурсы

<http://znanium.com> – библиотека электронных учебников

<http://www.president.kremlin.ru>

<http://www.kremlin.ru> – администрация президента РФ

<http://www.kremlin.ru/appears> – тексты ежегодных Посланий президента РФ Федеральному собранию

<http://www.duma.gov.ru> – Гос. Дума Федерального Собрания

<http://www.council.gov.ru> – Совет Федерации Федерального Собрания

<http://www.mid.ru> – Министерство иностранных дел РФ

<http://www.csr.ru> – Центр стратегических разработок

<http://www.fep.ru> – Фонд эффективной политики

<http://www.rami.ru> – Российская ассоциация международных исследований

<http://www.garant.ru> – Система «Гарант»: Законодательство с комментариями (основные международно-правовые документы)

<http://www.historia.ru/> – российский электронный журнал «мир истории».

<http://www.hist.msu.ru/> – сайт исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.krugosvet.ru/> – сайт электронной энциклопедии «Кругосвет».

<http://www.his.1september.ru/index.php/> – электронная версия газеты «История».

<http://www.vivovoco.rsl.ru/> – конституции и конституционные проекты разных стран.

<http://www.holocaust.ioso.ru/> – документы холокоста.

<http://www.japantoday.ru/offic/> – сайт журнала «Япония сегодня» (документы по советско-японским и российско-японским отношениям).

<http://www.nurnbergprozes/narod.ru/> – материалы Нюрнбергского процесса.

<http://www.katyn.codis.ru/> – советско-германские договоры 1939 г.

<http://www.around.spb.ru/> – материалы по истории советско-финляндской войны.

<http://www.proobraz.ru/> – библиотека международных документов по правам человека.

<http://www.arthistory.ru/> – сайт, посвященный истории

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, зачётов, экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, рефератов, творческих работ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; • осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности); • классифицировать исторические источники по типу информации; • использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую; • различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; • использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; • участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации 	<p>Сообщение, характеристики политических лидеров, тематические подборки материалов, обзоры материалов периодической печати, телевидения, интернет-ресурсов, презентации.</p> <p>Историческое сочинение-эссе, исследовательский проект.</p>

<p>исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовать работу группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, исследовательского проекта, публичной презентации; • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; • факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; • историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм, и мотивов человеческого поведения; 	<p>Презентация, хронологическая таблица, тезисный план, план-конспект.</p> <p>Контрольная работа, самостоятельная работа, тестовые задания, итоговое контрольное тестирование, экспресс-опрос в форме «круглого стола».</p>
---	---

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблицей)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл(отметка)	Вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
70 – 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно